

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа– детский сад №21 с.п. Аки-Юрт»

ГБОУ " СОШ-ДС № 21 с.п. Аки-юрт"

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Буклиева П.Ю.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «СОШ-
ДС №21»

Мурзабеков М.М.-Б.
Приказ №19-П-1
От «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1655822)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

с.п. Аки-Юрт 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

во 2классе- 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	6	0	0	
3	Лексика	10	0	0	
4	Состав слова	14	0	0	
5	Морфология	19	0	0	
6	Синтаксис	8	0	0	
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	
8	Развитие речи	30	0	0	
	Резервное время	32	4	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0		
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		
9	Функции мягкого знака	1	0	0		
10	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0		
11	Правописание слов с разделительным	1	0	0		

	мягким знаком			
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0
15	Перенос слов по слогам	1	0	0
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0
23	Предложение как единица языка	1	0	0
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0

25	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0
27	Предложение и слово	1	0	0
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0
29	Связь слов в предложении	1	0	0
30	Предложение: систематизация знаний	1	0	0
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
35	Диалогическая форма речи	1	0	0
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0

40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0
43	Корень как часть слова	1	0	0
44	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0
45	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0
49	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1	0	0

	гласными в корне слова			
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0
61	Суффикс как часть слова	1	0	0
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1	0	0

	суффиксов имён прилагательных			
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	0	0
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0
69	Роль суффиксов и приставок	1	0	0
70	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0
71	Состав слова: обобщение	1	0	0
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	0	0
78	Резервный урок по разделу состав	1	0	0

	слова: как образуются слова			
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0
82	Слово и его значение	1	0	0
83	Значение слова в словаре	1	0	0
84	Однозначные и многозначные слова	1	0	0
85	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0
87	Синонимы	1	0	0
88	Синонимы в тексте	1	0	0
89	Антонимы	1	0	0
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0
94	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0
96	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	0

	диктанте			
97	Текст	1	0	0
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0
99	Тема текста	1	0	0
100	Основная мысль	1	0	0
101	Заглавие текста	1	0	0
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0
110	Подробное изложение	1	0	0

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0
112	Имя существительное как часть речи	1	0	0
113	Имя существительное: значение	1	0	0
114	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0
116	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0
117	Число имён существительных	1	0	0
118	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0
123	Глагол как часть речи	1	0	0
124	Глагол: значение	1	0	0

125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0
126	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0
127	Контрольный диктант	1	1	0
128	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0
130	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0
131	Имя прилагательное: значение	1	0	0
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0
138	Части речи: систематизация знаний	1	0	0
139	Части речи: обобщение	1	0	0
140	Правописание слов с орфограммами в	1	0	0

	значимых частях слов: систематизация			
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0
149	Текст-описание	1	0	0
150	Особенности текстов-описаний	1	0	0
151	Текст-повествование	1	0	0
152	Особенности текстов-повествований	1	0	0
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0
154	Текст-рассуждение	1	0	0
155	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0
156	Резервный урок по разделу развитие	1	0	0

	речи: составляем план текста			
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0
167	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	0

	отработка орфограмм, вызывающих трудности			
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ



